

Antrag

Initiator*innen: AfB Sachsen

Titel: **Schulentwicklung neu denken,
Rahmenlehrpläne einführen**

Votum der Antragskommission

Konsens

Antragstext

1 Der Parteitag der SPD Sachsen möge beschließen und an die SPD-Fraktion im
2 Sächsischen Landtag weiterleiten:

3 Die Corona-Pandemie hat uns deutlich vor Augen geführt, dass wir in der Bildung
4 schnell einen radikalen Wandel brauchen. Soziale Gerechtigkeit endet bereits in
5 äußerer Differenzierung, d.h. Selektion. In den PISA-Studien schneiden die
6 Bildungssysteme am besten ab, die allen Kindern und Jugendlichen gleiche
7 Lernmöglichkeiten bieten.

8 Schule muss die Jugendlichen auf die Zukunft vorbereiten. Das gesamte Leben
9 unterliegt sich ständig ändernden Bedingungen. Dem Rechnung tragend, muss die
10 Schulpraxis eine auf alle Kompetenzen ausgerichtete und sich reflektierende
11 sein. Rahmenlehrpläne und schuleigene Curricula fördern die Schule als lernende
12 Organisationen und beziehen alle an Schule Beteiligten in Lernprozesse und deren
13 Arrangements ein. Ziel muss die Entwicklung von Fähigkeiten sein, aktive,
14 mündige und verantwortungsbewusst handelnde Jugendliche in eine sich temporeich
15 verändernde Welt zu entlassen.

16 Dazu braucht es Lernanlässe,

- 17 • die die Lebenswirklichkeit der Kinder und Jugendlichen abbilden;
- 18 • die selbstorganisiertes und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen zu
19 lernen;
- 20 • die i. S. der BNE-Projekte der Komplexität der Wissensaneignung Rechnung
21 tragen und Projekte als Lernprozess zulassen;
- 22 • die Fachwissen als Input ermöglichen, um dieses zur Bewältigung eigener
23 Projekte anzuwenden;
- 24 • die Teil der Lernumgebung (Gemeinde, Stadt, außerschulische Lernorte)
25 sind.

26 Wenn neben kognitiver, soziale, emotionale und methodische Kompetenzentwicklung
27 von herausragender Bedeutung ist, dann muss in einer sich so komplex
28 entwickelnden Lebenswirklichkeit Lernen in und mit der Umgebung in der
29 Projektorientierung, weg von der Wissensisolation im Einzelfach der Weg sein.
30 Individualisierte und differenzierte Lehr- und Lernarrangements bringen für den
31 Einzelnen den Mehrwert gerade in der heterogenen Gruppe. Zugleich braucht es den
32 Aufbau einer Feedback-Kultur und der Teamentwicklung der Lehrkräfte, die
33 gemeinsam am Curriculum arbeiten.

34 In der Schule als lernende Organisation lernen alle mit- und voneinander. Das
35 Lernen von selbstorganisierten Lernprozessen bereitet auf das Leben, das
36 Zusammenleben und das aktive Handeln vor. Dabei ist die Digitalisierung ein Teil
37 der Schulentwicklung. Die Kompetenzen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität
38 und kritisches Denken müssen mit den oben genannten reformpädagogischen
39 Herausforderungen einhergehen, um den Anforderungen der technische Welt gerecht
40 zu werden.

41 Die SPD Sachsen setzt sich daher dafür ein, dass die bestehenden Lehrpläne durch
42 Rahmenlehrpläne abgelöst werden.